

3. Jövőkép és stratégiai célrendszer

3.1. Jövőkép

Célom egy olyan intézmény vezetése, amely: - korszerű, piacképes tudást nyújt, - erős agrár- és vadgazdálkodási identitással rendelkezik, - innovatív és nyitott az új technológiák iránt, - stabil, kiszámítható működést biztosít a tanulók és az oktatók számára.

3.2. Stratégiai célok

1. A képzési struktúra korszerűsítése és bővítése.
2. Az infrastruktúra ütemezett megújítása.
3. Új, hiánypótló képzések bevezetése.

4. Kutató–fejlesztő–képző központ alapjainak megteremtése.
5. Az intézményi arculat és beiskolázás erősítése.

4. Képzési struktúra fejlesztése

4.1. Meglévő képzések értékelése

Az első vezetői év kiemelt feladata a jelenlegi képzési kínálat teljes körű szakmai értékelése. Ennek célja annak megállapítása, hogy a képzések mennyiben felelnek meg a munkaerőpiaci és ágazati igényeknek, illetve milyen módon szükséges azok tartalmi vagy szerkezeti megújítása.

4.2. Vadászati és vadgazdálkodási képzések

A vadászati képzések az intézmény egyik legfontosabb megkülönböztető jegyét jelentik. Céлом ezen képzések megerősítése, specializációk kialakítása, valamint a gyakorlati képzés további fejlesztése.

4.3. XXI. századi mezőgazdasági képzések

A precíziós gazdálkodás, a digitális adatgyűjtés és az automatizált rendszerek alkalmazása elengedhetetlen a modern mezőgazdaságban. Ezeknek a tartalmaknak a képzésbe történő beépítése kiemelt cél.

5. Új képzések és innováció

5.1. Vadkár-szakértői képzés

A vadkár-kezelés és -felmérés egyre nagyobb jelentőséggel bír. A vadkár-szakértői képzés hiánypótló jellegű, és szorosan illeszkedik az intézmény profiljához.

5.2. Preparátorképzés

A preparátorképzés a vadgazdálkodás és természetvédelem speciális területét szolgálja, amely egyedi képzési kínálatot jelenthet országos szinten is.

5.3. Dronpilóta-képzés

A drón technológia alkalmazása a mezőgazdaságban, erdészetben és vadgazdálkodásban gyorsan fejlődő terület. A képzés kiterjed: - mezőgazdasági területek monitorozására, - erdőterületek felmérésére, - vadállomány és vadkár felmérésére, - fertőző betegségek terjedésének nyomon követésére.

6. Kutató–fejlesztő–képző központ

Hosszú távú cél egy agrár–vadgazdálkodási kutató–fejlesztő–képző központ létrehozása. Ez első lépésben nem új épületet, hanem **együttműködési hálózatot és pilot projekteket** jelent.

7. Infrastruktúra-fejlesztés

Az infrastruktúra fejlesztése az intézmény megújulásának alapfeltétele. Célom az oktatási, kollégiumi és gyakorlati terek átfogó felmérése, majd prioritási sorrend felállítása.

A fejlesztések során kiemelt figyelmet kap: - a biztonság és állagmegóvás, - a digitális tantermek kialakítása, - a kollégiumi környezet fejlesztése.

8. Intézményi arculat és beiskolázás

A közösségi média és a modern kommunikációs eszközök tudatos használata elengedhetetlen a fiatalok eléréséhez. Célom egy **vonzó, populáris, ugyanakkor szakmailag hiteles intézményi arculat** kialakítása.

9. Megvalósítás és ütemezés

A fejlesztések **ütemezetten**, több évre bontva valósulnak meg. Az első év az alapozásról, a fejlesztések előkészítéséről, a második–harmadik év a megvalósításról, a bővítésről, a negyedik–ötödik év a stabilizálásról szól.

10. Záró gondolat

Intézményvezetőként felelősséget vállalok az intézmény szakmai jövőjéért és működésének eredményességéért. Célom egy olyan iskola vezetése, amely nem csupán követi, hanem **alakítja is a térség agrárszakképzésének jövőjét.**

Pálinkás Róbert

**Intézményvezetői pályázatához kapcsolódó szakmai
program**



**Déli ASzC Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
8734 Somogyzsitfa, Ady Endre u. 8.**

1. Vezetői hitvallás és szakmai alapállás

Meggyőződésem, hogy egy intézmény sikeres működése nem kizárólag a szakmai program részletességén vagy a jogszabályi megfelelésen múlik, hanem azon, hogy az intézmény élén álló vezető képes-e **rendszerben gondolkodni, felelősséget vállalni és delegálni, valamint stabil, kiszámítható működési környezetet teremteni** az oktatók és a tanulók számára, harmóniában a fenntartói elvárásoknak.

Vezetői pályám során - önkormányzati, kulturális, turisztikai és állami intézményi környezetben - olyan szervezetek irányításában szereztem tapasztalatot, ahol **összetett érdekviszonyok**, jelentős erőforrások és hosszú távú fejlesztési célok egyidejű kezelésére volt szükség. E tapasztalatok alapján vallom, hogy az intézményvezető elsődleges feladata nem az operatív részletek átvállalása, hanem **a stratégiai irány kijelölése, a működés kereteinek biztosítása és a szakmai munka feltételeinek megteremtése**.

A Déli ASzC Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (továbbiakban Intézmény) vezetésére benyújtott pályázatom célja, hogy az intézmény meglévő értékeire és hagyományaira építve **stabil, fejleszthető és a térségi agrárszakképzésben meghatározó szerepet betöltő intézményként** működjön a következő öt évben.

3. Stratégiai jövőkép és célrendszer (2026–2031)

Az Intézményjövőképét a következő öt évben olyan **kiszámítható és szakmailag elismert intézményként** határozom meg, amely egyszerre képes megfelelni a fenntartói elvárásoknak, a munkaerőpiac igényeinek, a munkavállalóknak, valamint a tanulók és családjaik jogos elvárásainak.

A stratégiai célrendszer kialakításánál alapelvnek tekintem, hogy az intézmény ne csupán reagáljon a változásokra, hanem **kezdeményező, irányt mutató szereplőként** jelenjen meg a hazai agrár- és vadgazdálkodási szakképzés rendszerében.

Ennek alapja a **jelenlegi képzési struktúra átfogó szakmai értékelése**, amely kiterjed:

- a meglévő képzések munkaerőpiaci relevanciájára,
- a képzési tartalmak korszerűségére,
- valamint a technológiai és módszertani megújulás lehetőségeire.

A szükséges korrekciók és átalakítások célja nem a hagyományos értékek felszámolása, hanem azok **21. századi szintre emelése**.

Intézményvezetői meggyőződésem, hogy a mezőgazdasági és vadgazdálkodási szakképzés jövője **nem csak a képzések számának növelésében, hanem azok minőségi újrapozicionálásában** rejlik. A következő időszak egyik legfontosabb vezetői feladata ezért a jelenlegi képzési struktúra **kritikus, szakmai alapú felülvizsgálata**, amely nem adminisztratív megfelelési szempontok mentén, hanem **munkaerőpiaci, technológiai és társadalmi hatások alapján** történik.

Ez a szemléletváltás azt jelenti, hogy az intézmény nem „képzéseket működtet”, hanem **szakmai kompetenciákat fejleszt** és tudatosan készít fel olyan szakembereket, akik **alkalmazkodni képesek egy gyorsan változó agrár- és természeti környezethez**.

Az intézmény szakmai profiljának megerősítése

A mezőgazdasági és agrárszakmai képzések esetében kiemelt cél a gyakorlatorientált oktatás további erősítése, különös tekintettel:

- a duális képzés tartalmi fejlesztésére,
- a tangazdaság, erdészeti és természeti környezet tudatosabb bevonására,
- a fenntarthatósági és környezeti szemlélet gyakorlati megjelenítésére.

4. Kiemelt szakmai fókuszterületek

4.1. Vadászati és vadgazdálkodási képzések megerősítése

Az intézmény adottságaira, hagyományaira és térségi beágyazottságára építve stratégiai jelentőségűnek tartom a **vadászati képzések szakmai megújítását és bővítését**. Céloom, hogy a vadgazdálkodás **adatvezérelt, környezettudatos, modern szakmaként**

jelenjen meg az oktatásban. A vadászati és vadgazdálkodási képzések fejlesztését **nem szűk szakmai kérdésként, hanem társadalmi és gazdasági jelentőségű területként** kezeltem. A vadászat és vadgazdálkodás ma már:

- konfliktuskezelési,
- környezetvédelmi,
- agrárgazdasági feladatokat is ellát.

Ez magában foglalja a vadállomány-gazdálkodás korszerű módszereinek oktatását, a természetvédelem és a mezőgazdaság közötti összefüggések bemutatását, valamint a vadkárrok megelőzésének és kezelésének szakmai mélyítését.

Ezért a képzésekben hangsúlyt kap:

- a vadállomány-monitorozás,
- a vadkár-megelőzés és -kezelés,
- valamint a mezőgazdaság–vadgazdálkodás–természetvédelem hármas egyensúlya.

Ez a megközelítés **egyedivé és országosan is megkülönböztethetővé** teheti az intézményt.

4.2. Mezőgazdasági képzések – digitalizáció és innováció

A mezőgazdaság technológiai átalakulása indokoltá teszi, hogy az intézmény képzési kínálata **határozottan nyisson a precíziós, digitális megoldások irányába.**

Kiemelt fejlesztési területként kezeltem:

- a digitális adatgyűjtés és -elemzés megjelenítését a képzésekben,
- a térinformatikai és szenzoros megoldások alapjainak oktatását,
- valamint a mezőgazdasági digitalizáció gyakorlati alkalmazásainak bemutatását.

A digitalizáció nem önálló tantárgyként, hanem **átfogó szemléletként** kell, hogy megjelenjen az intézmény képzési rendszerében. Intézményvezetőként célokom, hogy a tanulók **értsék a digitalizáció hatását a döntéshozatalra.**

Ez magában foglalja:

- az adatalapú gondolkodás fejlesztését,
- a precíziós gazdálkodás alapelveinek oktatását,
- valamint a technológia etikai és környezeti vonatkozásainak megismertetését.

5. Új képzések indítása – válasz a szakmai hiányterületekre

A stratégiai megújulás fontos eleme új, piacképes képzések bevezetése, amelyek **szorosan illeszkednek az intézmény profiljához**, ugyanakkor hiánypótlóak a hazai képzési struktúrában.

5.1. Vadkár-szakértői képzés

A vadkárok kezelése egyre komplexebb szakmai tudást igényel. A vadkár kérdése ma már nem elszigetelt szakmai vita, hanem jelentős gazdasági és jogi konfliktusforrás. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik:

- objektív mérési módszerekkel dolgoznak,
- képesek szakmai álláspontot képviselni vitás helyzetekben,
- és hidat képeznek a gazdálkodók, vadászatra jogosultak és hatóságok között.

A vadkár-szakértői képzés közvetlenül szolgálná a mezőgazdasági termelők, a vadgazdálkodók, valamint az önkormányzati és állami szervek szakemberigényét.

5.2. Preparátorképzés

A preparátorképzés egyszerre őrzi a szakmai hagyományokat és szolgálja a modern oktatási, múzeumi és ismeretterjesztő célokat. A terület jelentős szakemberhiánnyal küzd. A képzés:

- kézműves és tudományos elemeket ötvöz,
- erősíti az intézmény kulturális–természeti identitását,
- és különleges, országosan ritka képzési kínálatot jelent.

5.3. Drónpilóta-képzés agrár- és erdészeti fókusszal

Kiemelten innovatív fejlesztési iránynak tekintem a **drónpilóta-képzés** elindítását, amely több szakterületet kapcsol össze. A drónpilóta-képzés **nem önálló képzésként**, hanem **integrált szakmai eszközként** jelenik meg a jövőképeben. A dróntechnológia egyszerre szolgál oktatási, kutatási és szolgáltatási célokat.

A képzés gyakorlati alkalmazási területei:

- mezőgazdasági területek felmérése,
- erdőterületek állapotvizsgálata,
- vadállomány-felmérés,
- vadkárok dokumentálása és elemzése,
- fertőző állatbetegségek (pl. madárinfluenza, száj- és körömfájás) terjedésének monitorozása.

Ez a terület **közvetlen kapcsolódást biztosít a K+F tevékenységhez**, és megteremti a kutató–fejlesztő–képző központ szakmai alapját.

6. Pedagógiai fejlesztési irányok

A tanulóközpontú szemlélet gyakorlati megerősítése

A Szakmai Programban megfogalmazott tanulóközpontú szemlélet gyakorlati érvényesítését kiemelt fejlesztési területnek tekintem. Ennek keretében:

- erősíteni kívánom az oktatók közötti szakmai együttműködést,

- támogatni fogom az innovatív oktatási módszerek alkalmazását,
- ösztönzőm a digitális eszközök tudatos, pedagógiai célú használatát.

Tehetséggondozás és egyéni megsegítés

A tehetséges tanulók felkutatása és támogatása, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő diákok segítése **egységes, szabályozott folyamat mentén** kell, hogy megvalósuljon. Ennek érdekében:

- szükségesnek tartom a fejlesztő pedagógusok és szakemberek bevonásának tudatosabb tervezését,
- a korai jelzőrendszer működtetésének erősítését,
- valamint az egyéni fejlesztési utak nyomon követését.

7. Hosszú távú cél: kutató–fejlesztő–képző központ létrehozása

Intézményvezetői jövőképem egyik kulcseleme egy **kutató–fejlesztő–képző központ** létrehozása, amely:

- összekapcsolja a szakképzést, a felsőoktatást és az alkalmazott kutatást,
- teret ad pilotprojekteknek, kísérleti programoknak,
- és erősíti az intézmény szakmai presztízsét országos szinten.

A központ működése hozzájárulna:

- a tanulók gyakorlati kompetenciáinak fejlesztéséhez,
- az oktatók szakmai megújulásához,
- valamint az intézmény innovációs szerepének erősítéséhez.

8. Infrastruktúra-fejlesztés és forrásteremtés

A fenti célok megvalósításához elengedhetetlen az infrastruktúra tudatos fejlesztése. Vezetői tapasztalataimra építve kiemelt feladatként kezelem:

- hazai és európai uniós források feltérképezését,
- K+F pályázatokban való részvételt,
- valamint stratégiai partnerségek kialakítását kutatóintézetekkel és gazdasági szereplőkkel.

A forrásteremtés célja nem kizárólag az eszközbeszerzés, hanem **fenntartható, hosszú távon működő fejlesztési struktúra kialakítása**.

9. Digitalizáció, kommunikáció és intézményi arculat

A szakmai megújulással párhuzamosan elengedhetetlen az intézmény **nyilvános arculatának és kommunikációjának megújítása**.

Ennek részei:

- aktív és tudatos közösségimédia-jelenlét,
- a képzések és programok közérthető, vonzó bemutatása,
- valamint olyan események szervezése, amelyek **követőket, érdeklődőket és leendő tanulókat vonzanak.**

Céлом, hogy az intézmény **szakmailag hiteles, ugyanakkor modern és „szerethető” arculattal** jelenjen meg a nyilvánosságban.

10. Vezetési és szervezeti modell

A vezetési koncepció kialakításánál alapvető szempont számomra, hogy az intézmény működése **összhangban legyen a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített hatásköri renddel**, ugyanakkor lehetőséget adjon a szakmai autonómia és a felelős döntéshozatal erősítésére. A vezetési modell sarokkövei között az alábbiak állnak a fókuszban:

A vezetői szerepfelfogás alapelvei

Intézményvezetőként olyan vezetési modellt kívánok megvalósítani, amely:

- világosan elkülöníti a stratégiai és operatív feladatokat,
- ösztönzi a helyettesek, munkaközösség-vezetők és szakmai felelősök aktív szerepvállalását,
- támogatja a szakmai együttműködést és a belső kommunikációt.

A vezetői munka középpontjában nem az egyéni döntések halmozása, hanem **a döntési felelősségek megosztása és számonkérhetősége** áll.

Delegálás és felelősségi körök

A hatékony működés érdekében a következő területeken tartom indokoltnak a felelősségek egyértelmű meghatározását:

- pedagógiai–szakmai tervezés és értékelés,
- tanulói támogatási és tehetséggondozási folyamatok,
- duális képzéssel kapcsolatos kapcsolattartás,
- belső tudásmegosztás és szakmai fejlesztések koordinálása.

A delegálás célja nem a vezetői felelősség csökkentése, hanem az intézmény **szervezeti tanulásának és alkalmazkodóképességének növelése.**

Minőségirányítás és visszacsatolás

A külső értékelés megállapításaira építve céloom a minőségirányítási rendszer **élőbbé tétele**, különös tekintettel:

- az önértékelési folyamatok rendszerességére,
- az eredmények intézményi szintű megvitatására,
- valamint a fejlesztési intézkedések nyomon követésére.

A minőségirányítás számomra nem adminisztratív kötelezettséget, hanem **vezetői eszközt** jelent a szakmai munka fejlesztésében.

Partnerkapcsolatok és térségi szerepvállalás

Az intézmény jövőbeni sikerének kulcsa a duális képzőhelyekkel, agrárgazdasági szereplőkkel és szakmai szervezetekkel való **tartalmi együttműködések erősítése**. Ennek keretében fontosnak tartom:

- a partneri visszajelzések rendszeres gyűjtését,
- azok beépítését a képzési tartalmakba,
- valamint az intézmény szakmai láthatóságának növelését.

Megvalósítás és vezetői garanciák

A fenti célok megvalósítása érdekében a stratégiai időszak során:

- ütemezett fejlesztési lépésekben gondolkodom,
- rendszeres vezetői értékelést alkalmazok,
- és biztosítom az átlátható kommunikációt az intézmény minden szereplője számára.

Meggyőződésem, hogy a következetes, együttműködésre épülő vezetés képes olyan intézményi környezetet teremteni, amelyben az oktatók szakmai munkája megbecsült, a tanulók fejlődése pedig valódi eredményekben mérhető.

11. Záró gondolat

Pályázatom benyújtásával azt a szakmai elköteleződést vállalom, hogy az Intézmény vezetését **felelősen, átlátható módon és hosszú távú szemlélettel** látom el, együttműködésben a fenntartóval, a munkatársakkal, partnerekkel és a diákokkal.

Cserszegtomaj, 2026. január 28.



Pálincás Róbert