

II. Fejlesztési célok, célmeghatározásból eredő feladatok

A vezetői megbízás 5 évre szól, ezért a legtöbb cél erre az időszakra vonatkozik, de ismerve az intézmény infrastrukturális helyzetét és a gazdasági lehetőségeket, a demográfiai adatokat és a munkapiac változásait, így vannak célok, amik túl mutatnak egy cikluson. A feladatok kitűzésénél figyelembe vettem a rendelkezésre álló erőforrásokat, az eddigi eredményeket és a helyzetelemzésből adódó tennivalókat.

Tisztában vagyok azzal, hogy a tervek megvalósulása csak úgy történhet, ha a fenntartó illetve Szakképzési Centrum és a tulajdonos Marcali Városi Önkormányzattal karöltve, minden érintett szereplővel egyetemben azonosulunk a főbb célkitűzésekkel és közös cselekvéssel akarjuk megvalósítani.

1. Szervezeti célok

Az intézmény szervezeti struktúráját – amelyet a pedagógiai programunk is leír - jónak tartom, de szükségessé vált ennek kismértékű módosítása, a szakmaiság és gazdaságosság érdekében. Elfogadom a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a köznevelési törvényben előírt munkaköri leírásokat, hatásköröket és feladatokat.

1. Az iskolavezetés tekintetében a munkamegosztásra fektetem a hangsúlyt. Rendszeres heti vezetői megbeszéléseket tervezek tartani, ahol kitűzzük a feladatokat és ellenőrizzük az előzőek megvalósulását.
2. A vezetőtársaknak önállóságot biztosítok, segítem saját elképzelésük megvalósítását, de elvárom a felelősségteljes, átgondolt tevékenységet.
3. Töreksem arra, hogy a nevelőtestület és az iskolavezetés között folyamatos legyen a kommunikáció: a kollégák ismerjék meg a vezetői értekezleteken megtárgyaltakat, amik rájuk vonatkozik és erről kapjanak információkat. Megfontolandó a legalább havonkénti nevelőtestületi tájékoztató, de természetesen az aktuális információkat azonnal közölni kell.

4. Különösen fontosnak tartom az intézmény folyamatos munkájának szervezését, a fegyelem és rend betartását és betartatását.
5. Támogatom az önálló kezdeményezéseket, amennyiben azok összhangban vannak közös céljainkkal és a pedagógiai programmal.
6. Tisztában vagyok az egyszemélyű felelős vezető feladataival, ezért fontosnak tartom minden szinten a folyamatos ellenőrzést és önellenőrzést, ami nem a személyre, hanem a feladat megvalósítására vonatkozik.
7. Jelentősnek tartom a szakmai műhelyek, munkaközösségek iskolafejlesztő munkáját. A jövőben szakmai vonatkozásban nagyobb kezdeményező tevékenységet várok el, és segítem terveik valóra válását.
8. Elvárom a kollégáktól továbbra is a lelkiismeretes munkát, az iskolavezetés segítségét, az alkotó, építő jellegű kritikát és az intézményi problémák megoldásához nyújtandó segítségüket.
9. Mint vezető, a lehetőségekhez mérten anyagiakban is igyekszem elismerni az eredményes munkát. A színvonalas munkát, az önként vállalt feladat végrehajtását úgy anyagilag, mint erkölcsileg jutalmazni szükséges. Ennek érdekében általános szempontrendszer kidolgozását tervezem a kollégák bevonásával.
10. Létfontosságúnak tartom a beiskolázásnak mennyiségi és minőségi fejlesztését éppen ezért annak módosítását kezdeményezem. Az a tapasztalat, hogy sok környékbeli tanuló máshová megy továbbtanulni az általános iskola elvégzése után, mivel nincsenek információk birtokában. Meggyőződésem, hogy ha javítanánk a helyi iskolák nevelőtestületeivel való kapcsolatainkon, hatékonyabban ismertetnénk meg a szülőkkel iskolánk céljait, munkáját, akkor ezen a téren is lehetne eredményeket elérni. Tervezem a kommunikációs csatornák maximális bevonását ebbe a munkába, illetve a jól működő „jó gyakorlatok” visszavezetését.
11. Az iskolai nevelés egyik fő célja, hogy a tanulók felkészüljenek a társadalmi szerepre. Ennek egyik iskolai színtere a diákönkormányzat. Kiemelt fontosságúnak tartom a fejlesztő munkát ezen a téren.

A kollégákkal és a diákönkormányzatot segítő tanárral együtt kell kialakítani olyan kreatív tanulókból álló bázist, amely megteremtheti az alapját az iskolai diákmozgalomnak, az ő irányításukkal.

12. A szülői munkaközösség működését újra kell gondolni.

13. A Szakképzési Centrum és annak iskolái, illetve más társiskolákkal hatékony együttműködést kell kialakítani.

14. Szervezeti kultúra:

- a területek közötti kommunikáció javítása,
- kollégák közti kapcsolat erősítése
- klikkesedés megszüntetése
- közös rendezvények szervezése
- közösségi terek létrehozása
- hivatástudat erősítése
- rugalmas, empátikus hozzáállás a problémamegoldáshoz
- kreatív alkotó szellem kialakítása, annak elismerése
- pontosan körülhatárolt felelőségek és hatáskörök megjelölése,
- munkaidő, munkafegyelem betartása, betartatása,
- jogszerű működés az intézmény minden területén,
- az intézmény szabályozó dokumentumainak felülvizsgálata, aktualizálása.

2. Pedagógiai célok

Egyetértek a nevelőtestület Pedagógiai Programjában kitűzött célokkal, melyekkel az aktuális kihívásoknak is meg tudunk felelni. A tervezési időszakban a következőket látom megvalósíthatónak:

1. Az elmúlt évek történései és a jövő kihívásai szükségessé teszik a pedagógiai munkánk, módszereink átgondolását, szükség esetén ezek megújítását, különös tekintettel a folyamatosan változó diákság képességeire és hozzáállására.

Azonosulok a fenntartó Agrárminisztérium, illetve Déli Agrárszakképzési Centrum által megfogalmazott elvárásokkal, illetve az intézményekre vonatkozó feladatokkal, elvekkkel...

(a korszerű oktatás, a tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés, az élethosszig tartó tanulásra /LLL/ való felkészítés, a készségek és képességek magas szintű továbbfejlesztése, a „hozzáadott pedagógiai érték” mérhetősége, partnerközpontú iskola működtetése, a pályaaorientáció és pályaválasztás segítése, költséghatékony gazdálkodás stb.).

2. Pedagógiai tekintetben kiemelt feladatnak tartom a tanulók személyiségfejlesztését, amelynek során alapvető a diákok „megnyerése”. Ez egy összetett feladat, hiszen kollektív, azonos értékrend és fellépés szükséges hozzá. Ennek megvalósulásához különösen fontos az osztályfőnök, a szaktanár *(esetenként a kollégiumi nevelő)* és a szülő együttműködése. Az ifjúságvédelmi felelős tevékenysége is nagyon jelentős lenne.
3. A pedagógia örök problémája a differenciált oktatás, ezen belül a tehetséggondozás és a valamilyen okból hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása. Ehhez lehetőséget teremtenek az eddig kidolgozott elvek és módszerek.
4. Ugyan már többször megfogalmaztuk a lehetőség szerinti egységes pedagógiai fellépést, azonban úgy érzékelem, hogy a mindennapok gyakorlatában ezt nem tudjuk teljes mértékben megvalósítani. Ezért az a javaslatom, hogy a későbbiekben a több gyereket érintő kérdéseket közösen beszéljük meg, hozzunk határozatot, és egységesen az alapján járjunk el.

Nem fordulhat elő, hogy az egyik osztályban valamiért büntetünk, a másikban ugyanazért nem; az egyikben elnézünk bizonyos dolgokat, a másikban nem. Tudom, ez pedagógusi személyiség kérdése is, de az is belátható, hogy ez sem a tanárnak, sem a diáknak nem jó.

5. A hatékony munkához elengedhetetlen a rend, tisztaság és a fegyelem. Ha mindannyian igényesek vagyunk önmagunkkal szemben (*önigényesség*), és ezt megköveteljük a ránk bízott tanulóktól is, azt hiszem, eredményesebben dolgozhatunk. Fontosnak tartom minden területen a rendszeres ellenőrzést.
6. ***Elvem az, hogy a problémák azért vannak, hogy megoldjuk!***
Azt szeretném, hogy a legtöbb kolléga így gondolkodjon.

3. Oktatási célok

Az iskola eddigi eredményeiből, hagyományaiból fakadóan alapvető cél a szakmai munka színvonalának megőrzése, bizonyos területeken emelése.

Készítse fel az iskola diákjait az önképzésre, az élethosszig tartó tanulásra /LLL/. Ennek szellemében kiemelt feladat a tehetségek maximális kibontakoztatása. Kiscsoportos foglalkozások, esetleg szakkörök keretében biztosítani kell számukra a különleges felkészülés lehetőségét a versenyeken való eredményes szereplésük érdekében. Az utóbbi években fontos feladatként jelentkezik a lemaradással érkező kilencedik évfolyamosok felzárkóztatása is.

Országhatárunk kinyílt, a közeljövőben a munkaerő ki- és beáramlása erőteljesen megindult. A munkavégzéshez, a kommunikációhoz elengedhetetlen az idegen nyelvek ismerete. Ezek hatékony oktatása iskolánkban kiemelt terület kell, hogy legyen. A munkaközösségek elemző munkája után célszerű lenne kidolgozni olyan módszereket, amelyekkel a lemaradó tanulókat szintre tudjuk hozni.

Az információs rendszerek világában csak az informatika területén jól eligazodó ember boldogul; fontos feladat tehát a számítástechnika magas szintű oktatása, az érdeklődő diákok emelt szintű képzése.

A diákok szellemi terhelhetőségének alapvető feltétele az egészséges, edzett szervezet. Az egészség megőrzésében és az egészséges fejlődésben komoly szerepe kell, hogy legyen a testnevelésnek.

Az egészséges életmódra való nevelés és a környezeti nevelés ugyanakkor meg kell jelenjen szinte valamennyi tantárgy óráján. Környezetünk (*önmagunk*) védelme, a vele való bölcs gazdálkodás az emberiség érdeke. Ennek szellemisége át kell, hogy hassa munkánkat.

4. A feladatok összefoglalása:

a) A nevelőtestület feladatai

A pedagógiai programban meghatározott részletes tantárgyi tantervek karbantartása: az egyes szintek folyamatos tartalmi felülvizsgálata, a teljesíthetőség és a támasztott követelmények összehangolása. Ennek szellemében egységes követelményrendszer kialakítása és ennek következetes betartása.

A kitűzött célok elérése érdekében igényes, pontos, fegyelmezett, lelkiismeretes, következetes és példamutató munkavégzés szükséges. Tolerancia és türelem a diákokkal szemben: a tehetségek és a felzárkózók esetében egyaránt. Eredményesen együtt kell működni a szülőkkel és az iskola egész kapcsolatrendszerével.

A pedagógus **minta** a diák előtt. Minden megnyilatkozásában **példa** is. Mondanivalójának hitelességét cselekedeteivel kell alátámasztania.

A nevelési–oktatási folyamatban a pedagógusnak aktív, irányító szerepet kell vállalni, amely nem csak a tanítási órák idejére korlátozódik. Minden pedagógus feladata a diákok tanórán kívüli rendezvényeinek segítése, ezeken való részvétel. A nevelőtestületnek továbbra is részt kell vállalnia – igény szerint – a szabadidős programok szervezésében.

A pedagógusoknak megfelelő képzettséggel, magas szintű szaktudással, pedagógiai érzéssel, empátiával, hivatástudattal kell rendelkezniük.

b) A nem pedagógus munkakörben dolgozó munkatársak feladatai

Pontos és fegyelmezett munkavégzéssel biztosítsák az intézmény alapfeladatának ellátásához szükséges stabil háttérrel, nyugodt körülményeket, tiszta környezetet.

Alapvető feladatuk iskolánk tisztaságának, az épület, a park, az udvar állagának megőrzése, a pedagógiai folyamat egyes részeinél a feltételek megteremtése, az étkeztetés, a költségvetési, gazdálkodási, karbantartási és adminisztratív feladatok pontos ellátása.

c) A tanulók feladatai

Képességeiknek megfelelő tanulmányi munkát végezzenek. Vállalják és ápolják az iskola hagyományait. Legyenek aktív résztvevői az iskola kulturális és sportéletének.

Vállaljanak közösségi feladatokat, legyenek mozgatói az iskolai közéletnek. Legyenek nyitottak a különböző programok iránt, éljenek demokratikus jogaikkal. Használják ki az intézmény által biztosított feltételeket, amivel képzettségüket, fejlődésüket elősegítik és aktív tagjaivá válnak, a társadalmunknak.

d) A szülők feladatai

Legyenek partnerek a pedagógiai programban meghatározott célok elérésében. Használják az iskolai élet demokratikus intézményeit, fórumait.

5. Az iskola társadalmi környezetével való kapcsolatok

Az intézmény nem önmagáért van, és nem tud működni nyitottság nélkül. Ezt az alapigazságot egyre inkább szem előtt kell tartani minden területen. Tudatában vagyok annak, hogy iskolánk társadalmi kapcsolatainak minősége a jövőben meghatározóvá válik a működési feltételek biztosításában és a pedagógusok presztízsének alakulásában. Úgy vélem, igazi értéket csak a közvetlen kontaktuson alapuló személyes kapcsolatok jelenthetnek.

1. A beiskolázás és a pedagógiai folyamat eredményessége szempontjából is meghatározó a szülőkkel való kapcsolat fejlesztése. A velük való nevelőtestületi és tanári kapcsolatokat a közös érdekmotívumokra, a személyes együttműködésre és a kölcsönös bizalomra kell építenünk. Intézményünk egyik erőssége talán abban van, hogy a pedagógusok *(elsősorban az osztályfőnökök)* napi kapcsolatban vannak a szülők többségével. Helyes az a gyakorlat, hogy nem csak szülői értekezletek alkalmával, hanem a felmerülő problémák megoldásánál is partnerként keresik a szülőket. Sajnos e téren vannak negatív tapasztalataink is: (több szülő nem vállalja fel a gyermeknevelés gondját, az iskolától várja el ennek megvalósítását).

Célom az, hogy mindannyian törekedjünk a gyermek családjának megismerésére, és keressük a szülőkkel a kapcsolatot.

2. Törekednünk kell az iskolát támogató közvélemény megerősítésére; ösztönöznünk kell a szülőket a rendezvényeinken való részvételre.
3. Nagyon fontos a helyi és környékbeli általános iskolákkal való jó viszony. Tervem az, hogy mind a munkaközösségek, mind az iskolavezetés kezdeményezze a rendszeres találkozókat, szakmai megbeszéléseket. Meggyőződésem, hogy ha az általános iskolákban tanító kollégákkal erősödik a kapcsolat, ők segíthetnek bennünket a beiskolázás minőségének javításában is.
4. Igényeljük a fenntartó Agrárminisztérium jelenlétét a Szakképzési Centrum iránymutatását, támogatását, a tulajdonos és a helyi önkormányzat kapcsolatainak erősítését az intézménnyel. A jogszabályi környezet figyelembe vétele mellett, korrekt elvi és gyakorlati kapcsolatra kell törekednünk, szorgalmaznunk kell az esetleges nézetkülönbségek feloldásának indulatmentes, konszenzusra törekvő megoldását. A kölcsönös bizalom jegyében szeretnénk munkálkodni.
5. Figyelemmel kell kísérnünk az iskolából kikerülő tanulók teljesítményét, a gyakorlati életben való helytállásukat, tehát „után követésre” van szükség a visszacsatolás érdekében.
6. Elengedhetetlen a környékbeli önkormányzatokkal, való érdemi együttműködés kiteljesítése, a kapcsolat javítása, a kölcsönösség figyelembe vételével.
A költségkímélő szolgáltatások feltérképezése, a közös tevékenységek egymást erősítő előmozdítása egyaránt érdekünk. Az iskolának ezen a téren is teljes nyitottságra kellene törekednie.
7. Az intézmény külső-belső konfliktusait haladéktalanul fel kell oldani, a célok megvalósítása érdekében. A legfontosabb, hogy működőképés élő iskola legyünk, minél több tanulónk legyen, a meglévő tanulókat pedig meg kell tartani a biztos jövőnk érdekében. Ugyanis ott van, iskola ahol tanuló van!

8. Duális képzés adta lehetőségeket minél szélesebb formában ki kell teljesíteni. Cégeket, vállalkozásokat kell bevonni a munkába. Kapcsolatrendszert a lehető legjobb formában ki kell alakítani.
9. A Kamarákkal való együttműködés, különösképpen az Agrárkamara jelenléte nélkülözhetetlen a működésben és a fejlesztésben.
10. Kormányhivatal és annak különböző szervei fontos, hogy jó kapcsolatban legyen intézményünkkel.
11. Fontos lenne a MATE Kaposvári Campusával és a Soproni egyetemmel együttműködési megállapodás, több területet is magába foglalva.

6. Konkrét célok, fejlesztési tervek-területek

1. Tanügyi terület

Az intézmény tanuló létszámának csökkenése, sürgős megoldandó feladat.

- A beiskolázási programunk az elmúlt időszakban nagyon jó volt, hiszen közel 80 településről voltak jelentkezőink, éppen ezért beiskolázási programot kell készíteni, ami segít a tanulói létszám növelésében. Azt gondolom, hogy az infokommunikációs eszközök segítségével még fokozható a létszámnövekedés, annak ellenére, hogy országos probléma a gyermek létszám csökkenés.
- A tanulói létszám megtartás is fontos feladat, hiszen a lemorzsolódás mértéke nem szabad, hogy meghaladja az elfogadhatót.
- Egységes követelmény és értékelési rendszert kell alkalmazni és ez mindenkire vonatkoztatva, nem szabad, hogy egyiknek szabad a másiknak nem (ez mindenkire igaz kell, hogy legyen).
- A tolerancia, az empátia, a segítőkészség nagyon fontos kérdés, különösen a mai világban, hiszen a tanulóink legtöbbször hátrányos helyzetű, ezért törekednünk kell arra, hogy megfeleljünk ezen elvárásoknak.
- A felzárkóztatás, a kompetenciafejlesztés is feladatunk, ugyanúgy, mint a tehetséggondozás.
- A minőségi munka, a következetes feladat ellátás, az önismeret, az intézmény iránti elkötelezettség, lojalitás, mind-mind fejlesztendő terület.

- A nevelőtestület egységesítése, közös célok és érdekek megvalósítása érdekében, melyben az intézmény hírnevének öregbítése és fellendítése a közös irány. Célom olyan nevelőtestület kialakítása, amely mint szakmailag, mint emberileg a diákok fejlődését és szakmai előmenetelét biztosítja, egyfajta partner központúság alakuljon ki.

- A nevelőtestület fejlesztésére az alábbi javaslatokat szeretném megvalósítani:

- Kötelező és önkéntes jelleggel, pedagógusaink teljesítik az előírt továbbképzéseket, továbbá szükség szerint a kiegészítő információk megszerzését egyéni és csoportos formában kívánom biztosítani dolgozóinknak.
- Csapatépítő tréningek, közös rendezvények, találkozók, összejövetelek, alkalmával kívánom erősíteni a belső összhangot, mellyel az egységesítést, mint az egyik legfontosabb célkitűzést valósítanám meg. Célom, hogy az önkéntes rendezvényeken a nevelőtestület minél nagyobb számban képviselje magát. A testvériskolai kapcsolatokat újra fel kell éleszteni, hiszen ez is segít ebben a feladatban.
- Kollégáink továbbtanulási igénye esetén, a fenntartó és az intézmény lehetősége szerint, és a beiskolázási terve alapján támogatjuk szakmai előmenetelüket, ami egyben motiváló tényező is lehet.

➤ Új szakmák bevezetése:

Iskolánkban nagyon leszűkült a szakképesítések tárháza, ezért a fenntartóval közösen gondolkodva új szakok, illetve az agrár szakképesítéshez szorosan kapcsolódó szakmacsoportok bevezetése, figyelembe véve az elhelyezkedési lehetőségeket, a hiányszakmákat, a munkaügyi központok adatait. /pl.: a vidéki gazdaságot erősítő szakok keresése: kertész szakmák, vagy gazda, falusi vendéglátó, stb, de elképzelhető más szakok indítása, amire van kereslet, ezért fontos lenne piackutatás/

➤ **Meglévő képzések erősítése**

A mezőgazdasági gépész szakmacsoport tanulói létszámának megtartása, növelése és az ehhez kapcsolódó tárgyi és személyi feltételek fejlesztése, kiváltképp, hogy ez a szakma gazdasági ágazatként is funkcionál, bevételt termel, továbbá a takarmányozási és vadgazdálkodási tevékenységben is óriási szerepet tölt be.

- Az iskola tradicionális képzéseinek erősítése, az erdészeti szakmunkás, erdészeti és vadgazdálkodási technikus. A gazdasági folyamatban erre épülő szakmák, mint asztalos és ács képzések, továbbá a mezőgazdasági kovács szakma újraindítása is górcső alá kell, hogy kerüljön. Az új szakmák bevezetésével a tanulólétszám fenntartható és hosszútávon növelhető lenne.

2. Szakmai terület: /szakmai gyakorlat, tangazdaság/

- Az utóbbi időben leginkább ez a terület szenvedett hiányt, lemaradást a gazdasági és más egyéb problémákból adódóan. Az eszközfejlesztés leállt, javítás, karbantartás alig-alig működött, műszaki vizsgák elmaradtak, ennek ellenére az oktatás jól működött, illetve a tangazdaság is betöltötte szerepét. Szerencsére a Szakképzési Centrum felismerte ezt a problémát és lehetőség szerint kerültek hozzánk fejlesztések, de sajnos a sokéves lemaradást nem lehet máról holnapra helyrehozni.

- Azt gondolom, hogy az egyik legfontosabb feladat a valós helyzetfelmérés után, hogy világossá kell tenni mi az ami a mai kor követelményeinek megfelel és mik azok az eszközök, amiket be kell szerezni, hosszabb vagy rövidebb időn belül. A tulajdonos önkormányzattal is korrektül kell a kapcsolatot kezelni és a szükséges vagyongazdálkodási rendszer rendezését meg kell valósítani, tiszta lappal való indulás megteremtése prioritás.

- A műszaki, javítási, karbantartási feladatok minél gyorsabb elvégzése, az oktatók és karbantartók bevonása nem kerülhető el.

- A tanműhelyek, szaktantermek, felszerelések, kézi eszközök, anyagok felújítása pótlása. Sajnálatos módon nincs XXI. századnak megfelelő gépész, tanterem és műhely, illetve erdész, vadász tanműhely, ezt haladéktalanul meg kell valósítani a minőségi munka érdekében is.

- A gépész szakmacsoportban a duális képzés gyakorlati alkalmazása hiányos, ezért biztosítani kell a teljes körű lehetőségeket a tanulók számára.
- A tangazdaság termelési tényezőinek a vegetációs időhöz igazodó időbeni és minőségi feltételek megteremtése az oktatási színvonal záloga.
- Gépészet, mezőgazdaság fejlesztése, ezért szükséges lenne a gépparkunk műszaki állapotának felmérése után, tervek készítése a felújítási feladatokra. A betakarító gépünk nem üzemképes és már elavult technika, de még felújítható, vagy egy korszerűbb beszerzése sokat segíthetne a szakképzésen. Nem tartható az, hogy minden munkát elvégezzék a tanulók, csak a betakarítást nem! Sajnálatosan a gépek mosása nem biztosított, azt haladéktalanul meg kell oldani.
- A mezőgazdasági terület arányának növelése fontos lenne, de jelen állapot szerint nem lehetséges, ezért a meglévőket kell stabilizálni, tulajdonviszonyok rendezésével.
- A traktoros képzésünk jól működik, de az iskola területén lévő rutin-vizsgapálya aszfalt borítása gyalázatos, éppen ezért teljes felújításra van szükség, hogy továbbra is meg tudjuk tartani a vizsgákat.
- Az erdészeti szakmacsoporthoz tartozó csemetekert oktatási és gazdálkodási igénynek való megfeleltetése régóta megvalósítandó feladat.
- Nagyon régi tervem az erdei iskola megvalósítása, hiszen a legideálisabb feltételek itt megteremthetők.
- A Széchenyi-napok megrendezése szintén nagyon régi elképzelésem, több szempontból is fontos küldetés.
- Vadaspark korszerűsítés, vadállomány bővítés, a mangalica állomány újragondolása fontos lenne *(akár étkezési célra való alkalmassá tétel)*.
- Kertészeti ágazat fejlesztése, szakok visszavezetése. A meglévő területeken, gyümölcsös, szőlészet, zöldségtermesztés nem csak oktatási céllal, hanem a konyhai igényeknek való megfelelés is fontos lenne. Egynyári virágok termesztése, az intézmény és a környező önkormányzatok igényeinek kielégítése céljából. Tehát a fejlesztés kimenete kétirányú, egyrészt a megtermelt zöldség gyümölcs az iskola konyhájában felhasználható lenne, ez költségcsökkentő tényezőként hatna, maradvány esetén pedig a többletet értékesíteni lehetne.

Virágok viszonylatában az értékesítésből az intézmény illetve Centrum jelenleg is bevételre tesz szert. A tanulói létszám emelkedésével (kertész szakma, mint hiányszakma) ez tovább növelhető a kapacitások maximális kihasználásával.

- Pályázati lehetőségek felkutatása, források elnyerése a szakmai képzés fejlesztésére kellene törekedni, ez nem csak a fenntartó feladata kellene, hogy legyen.

3. Erdészeti vadászati ágazat- terület.

- Az erdészeti ágazatban sajnálatosan nincs önálló gyakorlóléhelyünk a tanpályán kívül. Duális képzésben a SEFAG területén folynak a gyakorlatok, de csak ad- hoc jelleggel. Szükségszerű az erdészet Marcali kerületével egy át fogó megállapodást kötni, minden erdészeti munkák elvégezhetőségére.
- A motoros fűrészek forgalmazói (Stihl- Husqvarna) régi támogatói az intézménynek, ezt a kapcsolatot újra fel kell éleszteni. Itt kell megemlíteni a halasztást nem tűrő feladatot, hogy mivel nincs kifejezetten erdész és vadász tanműhely, ezért a cégek bevonása sokat segítene ezen a helyzeten, ugyanis meg kell oldani a szakmai műhely kialakítást..
- Iskolánk felnőttképzése, hangsúlyos, de terület és eszköz hiányos, fontos megoldandó feladat. Pl a rakodógép-kezelő tanfolyamhoz nincs megfelelő daru, ezért szerencsés lenne a tulajdonunkban lévő darus teherautó felújítása, ami megoldaná ezt a problémát és még gazdasági szempontból is előnyössé válhatna.
- A külső gyakorlatok szervezésének egyik akadálya, hogy nincs szállítójármű, illetve egy 8-fős Toyota áll rendelkezésre, ami sajnos leamortizálódott. Egyik legfontosabb feladat a személyszállítás megoldása, ami minden területet érint intézményünkben.
- A vadászterülettel rendelkezik iskolánk, de bérbe adták elődeink és a bérleti szerződés alapján a bérbevevő gazdálkodik rajta.

- Szerencsére korrekt a kapcsolat a bérlővel, így a gyakorlatokra bevonhatjuk a területet, de szükségszerűnek tartom, hogy a további lehetőségekről szülessen egy megállapodás, ami mindkét fél számára előnyös és hasznos. Ilyen kérdések, mint pl.: a vadászati lehetőség, a vadkár a vadtakarmányozás, a vadetetés, a vadhús konyhai felhasználásának megteremtése.

4. Kollégium területe:

Kollégiumunk 300 fő számára nyújt elhelyezési lehetőséget, de csak egy harmada létszám, megközelítőleg 100 fő, aki igénybe veszi. Az épület energetikai fejlesztésen átesett, a bútorzat részlegesen megújult, de több szociális blokk felújítása szükséges, a szobák felszerelés szegényes és több helyen a régmúlt időket jeleníti meg. Ezért az anyagi lehetőségek figyelembe vételével szükséges a korszerűsítés és az otthonosabbá tétel. A szabadidős programokhoz használt sporteszközök, játékok cseréje, újjak vásárlása szükséges. A közösségi tér internetes elérése, TV, számítógépek, projektor, interaktív tábla felszerelése, kialakítása szintén fontos feladat. A nevelői szoba illetve a teakonyha felújítása-kialakítása időszerű lenne. A szabadidős programok szervezéséhez egy szállítóeszköz is szerencsés lenne. A kollégiumi környezet a családi légkört helyettesíti és a beiskolázást is segíti, ezért is fontos a felsorolt célok megvalósítása, illetve az erdei iskola és a táborozási lehetőség kialakításával szolgáltatási lehetőség is nyílhatna.

5. Felnőttképzés területe.

- A felnőttképzési feladatokat a Szakképzési Centrum vezetésével végzik, de az iskolának is törekednie kellene, hogy minél több képzés kerüljön megszervezésre, ami nem csak gazdasági kérdés, hanem szakmai és a beiskolázásban is sokat segít és az ismertségben az elismertségben is sokat tesz az iskola jó hírnevéhez.
- Képzési paletta növelése fontos lenne. Az engedélyezett képzések, folyamatban lévő képzések engedélyeztetése, szervezése. Képzési lehetőségek felkutatása iskola feladatának kellene, hogy az legyen.

Cégek vállalkozások kapcsolatrendszerének kialakítása, kapcsolati tőke megteremtése az intézmény fejlődéséhez is hozzájárulna.

- Iskolarendszerű felnőttképzés erősítése. Dolgozók szakközépiskolája tanulói létszámának növelése, maximalizálása a legjobb kihasználtság érdekében. Új képzések bevonása az iskolarendszerű felnőttképzésbe. Másodszakmák népszerűsítése és kihasználása a tanulói létszám növelése érdekében. *„Íratlan szabály, hogy egy tanuló hoz még legalább egy tanulót.”*
- Iskolarendszeren kívüli szakképzés erősítése. Tanfolyamok számának növelése. Külsős cégek képzési igényeinek kielégítése.
- Reklám, marketing tevékenység. A felnőttképzési tevékenység is ugyan úgy, mint bármelyik iskolát bemutató terület hatékony reklámozása elengedhetetlen, a helyi és környékbeli média, sajtómegjelentetés, szórólapozás, internetes lehetőségek közösségi média kihasználásával. Fontos továbbá a képzéseinken sikeresen részt vett hallgatók, közösségeikben történő beszámolója különböző kommunikációs csatornán.
- Pályázati lehetőségek kihasználása. A kormányhivatalokkal való kapcsolattartás a munkaügyi központok által kiírt pályázatok legnagyobb számban történő kihasználása a Centrum közreműködésével.

6. Gazdaság és infrastruktúra területe.

- Pénzügyi helyzetünk egyértelműen a fenntartó által biztosított lehetőségek függvénye. Jogi és szakmai eljárásrend, ami meghatározza a költségvetésünket. Fejlesztési lehetőségek is ez által alakulnak, de azt gondolom, hogy az iskolának is hozzá kellene járulni a központi költségvetéshez, hiszen számtalan lehetőség biztosított, ami által jobb anyagi lehetőségekhez jutnánk. Ilyen pl.: az erdőszet- vadászat- felnőttképzés- tangazdaság- konyhai ellátás, kollégiumi szálláslehetőség, erdei táborok, kertészeti tevékenység, faipari tevékenység, géphasználat, rendezvényszervezés és különböző projektek kihasználása.

A jelenlegi szabályozás nem teszi lehetővé a helyi pénzforgalmat, de vannak jó gyakorlatok arra, hogy minimális ellátmánnyal rendelkezzen az iskola, ami rugalmas és eseti vagy sürgős probléma megoldásra alkalmas lehet. Ennek átgondolására figyelmet kellene fordítani.

- A környezeti feltételek jobb kihasználása:
 - erdei iskolai programunk széles körben ismertté tétele tanösvények kialakítása
 - az örökös „ökoiskola”-i címet elnyertük, de nem egészen ennek megfelelően tesszük a dolgunk.
 - a fenntarthatóság nem csak fogalom kellene, hogy legyen, tenni kell érte.
 - az iskolai park adottságainak jobb kihasználása (ismeretterjesztő táblák, növények, fák nevei, ismertetőik kihelyezése), beteg növények-fák kezelése nagyon fontos
 - a vadaspark megújítása, oktatási célú hasznosítása (ismertetőik, tájékoztató táblák kihelyezése)
 - kirándulási programajánlatok általános iskoláknak, óvodáknak
- A költségvetés csökkentése, optimalizálása:
 - Energia hatékony üzemeltetés szükségeltetik,
 - Kenő- és üzemanyag felhasználás ésszerű csökkentése,
 - Jármű forgalom csökkentése,
 - Konyhai szolgáltatások optimalizálása,
 - Fűtési-karbantartási feladatok gazdaságossága,
 - Szisztematikus pénzügyi tervezés, végrehajtás.
- Pályázati lehetőségek kihasználása, működés- működtetés minden területén.
- Épületek állagmegóvása, karbantartása nem tűr halasztást. Kastély külső tatarozása helyileg megoldható, de a belső tér, aula műemlékvédelmi feladat, ami nagyon fontos lenne (csak itt maradt meg az eredeti festés).
- Magtár épület héjazat csere meg volt, de tatarozás vissza van.
- Sportkombinát rekonstrukció elengedhetetlen!

Futópálya, távolugró, magasugró lehetőség, dobókör nincs, a kézilabda pálya aszfaltozásra, a tenispálya salakozásra vár, tornaterem pedig parkettázásra. A mai elvárások alapján egy „rekortán pálya” lenne megvalósítandó cél.
- Szennyvíz telep korszerűsítés, vagy a helyi önkormányzat együttműködésével pályázni tisztítóra. (nem működik a rendszer!)
- Konyhai eszközök beszerzése, szolgáltatás bővítés.

- Korrekt kapcsolat rendszer működtetése nagyon fontos feladat. A kapcsolati tőke nem csak ismertséget hoz az iskolának, hanem rengeteg fejlesztési lehetőséget és támogatást is rejt, amit ki kellene használni korrekt módon a jogi lehetőségek figyelembevételével, ami által a fenntartó is mentesülne bizonyos kiadások alól.

7. Vezetési stílus

Úgy gondolom, hogy iskolánkban az egyedi sajátosságok, a kialakult körülmények és a funkcionális szervezeti felépítés alapján, a demokratikus iskolavezetési modell alkalmazható legnagyobb hatékonysággal. Ez az a vezetési stílus, amely megvalósíthatja, hogy a tantestületen belül mindenki egyenlő jogokkal vegyen részt a feladatköréből adódóan a stratégiai döntések meghozatalában.

A tantestület tagjainak magas fokú autonómia-igénye megkívánja, hogy a vezetői döntések megegyezéseken alapuljanak, és konszenzushoz vezető vitákban szülessenek meg.

A legfőbb cél a nyugodt, kiegyensúlyozott, mindenkivel szemben nyitott, pozitív munkatársi kapcsolatra törekvő tantestületi légkör megteremtése.

Fontos, hogy a bajban mindenki számíthasson védelemre és önzetlen segítségre gondjainak megoldásában. Céлом annak elérése, hogy senkinek ne kelljen félnie, hogy hátsó szándékból hátrányos megkülönböztetés éri.

A bizalomra és a közös felelősségre építő vezetési stílus kell, hogy áthassa a nevelőtestület munkáját.